

彰化縣立埔心國民中學 111 學年度生涯發展教育實施計畫

一、 依據：

- (一) 教育部 104 年 1 月 14 日華總一義字第 10400002681 號令公布「技術及職業教育法」。
- (二) 十二年國民基本教育課程綱要。
- (三) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則(教育部國民及學前教育署 107 年 5 月 14 日臺教國署國字第 1070049473B 號令)。
- (四) 教育部國民及學前教育署 110 年 6 月 2 日臺教國署國字第 1100066234 號函辦理。
- (五) 彰化縣政府 110 年 6 月 18 日府教特字第 1090212226 號函。

二、 目的：

- (一) 協助學生了解自己，並培養積極、樂觀的態度及良好的品德、價值觀。
- (二) 協助學生認識工作世界，增進生涯發展基本能力。
- (三) 提升學生生涯發展規劃能力，培養獨立思考能力，擴展規劃生涯發展信心。

三、 辦理單位：

指導單位：教育部國民及學前教育署

主辦單位：彰化縣政府(教育處)

承辦單位：彰化縣立埔心國民中學

四、 辦理期程：111 學年度（自 111 年 8 月 1 日起至 112 年 7 月 31 日止）

五、 實施對象：本校全體學生（普通班 12 班）

（國一 4 班 91 人、國二 5 班 114 人、國三 5 班 110 人）

六、 組織與執掌：

成立「生涯發展教育工作執行委員會」，以學校本位、全面實施及彈性多元等原則擬定實施計畫。校長為召集人，督導全校生涯發展教育之進行，並負責主持會議，下設副召集人及執行秘書各一人分別由教務主任及輔導主任擔任，協助規劃課程及活動企劃。本委員會工作執掌如後：

工作組別	職稱	姓名	工作執掌
召集人	校長	黃森明	督導生涯發展計劃之進行
副召集人	教務主任	葉瓊惠	1. 協助督導生涯發展教育計畫實施。 2. 規畫如何將生涯發展教育議題融入七大領域中之課程調配。
執行秘書	輔導主任	江美麗	1. 生涯發展教育實施計畫活動規劃。 2. 負責統籌各組工作項目及進度掌控。 3. 負責規畫及經費運用。
行政組	學務主任	賴琇民	經費核銷及採購及執行成效考核等後勤支援
	總務主任	蕭伯紹	
	人事主任	徐敏生	
	會計主任	方粉	
教學組	教學組長	楊坤榮	1. 結合課程發展委員會下設之「生涯發教育議題課程小組」，於各領域教學研究中擬定生涯發展教育相關教學方案。 2. 安排師資，將生涯發展教育融入領域課程教學，並運用國二、國三之彈性學習節數暨國一之彈性學習課程實施
	各領域召集人	國文：馮金山	
		英文：劉芳潔	
		數學：楊愛如	
		自然：陳時文	
		社會：鄭宏霈	
		藝術：許惠姿	
		健體：楊美子	
		綜合：洪華陽	
科技：柯淇羚			
活動組	輔導組長	許美晶	辦理生涯發展相關活動
	資料組長	林靜琦	
	訓育組長	曾秋綾	
	綜合領域教師	洪華陽	設計執行生涯發展教育相關活動
	教師代表	陳時文	1. 配合辦理生涯發展教育相關活動 2. 提供家長資源協助辦理地方產業初探活動及其他生涯試探活動。
	家長代表	陳惠琪	

七、課程規劃：

- (一) 透過課程發展委員會建置符合學生需要、社區特色及教師專長之課程，協助學生注重自我覺察、生涯覺察及生涯探索與進路選擇。
- (二) 融入各領域課程、彈性學習節數、規劃選修課程、運用相關活動。
- (三) 善用校內外相關資源，含師資、物力資源分析及運用規劃進行生涯發展教育課程。
- (四) 依全面原則、行動原則、績效原則、分享原則與連貫原則，使學生學習到具系統性之生涯發展教育知能。
- (五) 依據九年一貫課程綱要重大議題生涯發展教育能力指標及學習內容，配合各領域之教學內容與進度，進行系統之整體規劃。
- (六) 生涯發展教育議題課程小組：

結合「生涯發展教育工作執行委員會」教學組及活動組規劃，於學校「課程發展委員會」下設「生涯發展教育議題課程小組」，建置符合學生需要、社區特色及教師專長之課程。於學期上課前，完成生涯發展教育之教學主題與教學活動，由教師依其專長進行教學。

負責人	工作項目	職 掌
教學組長	教學推動	課程規劃與教學進度控管
輔導活動科教師	教學實施	實施生涯檔案與生涯輔導紀錄手冊之建置、適性輔導
國文領域召集人	教學推動與 實施	統籌與督導生涯發展教育融入語文領域教學
英文領域召集人		統籌與督導生涯發展教育融入語文領域教學
數學領域召集人		統籌與督導生涯發展教育融入數學領域教學
自然領域召集人		統籌與督導生涯發展教育融入自然與科技領域教學
社會領域召集人		統籌與督導生涯發展教育融入社會領域教學
體健領域召集人		統籌與督導生涯發展教育融入體健領域教學
藝文領域召集人		統籌與督導生涯發展教育融入藝文領域教學
綜合領域召集人		統籌與督導生涯發展教育融入綜合領域教學
科技領域召集人		統籌與督導生涯發展教育融入生科領域教學
輔導組		課程與 活動支援
資料組	辦理各領域教學重大活動或非正式課程之支援	
訓育組	辦理各領域教學重大活動或非正式課程之支援	

(七) 各年級課程規劃重點、主題及能力指標：

年級	重點 議題學習主題	主 題	能力指標/ 議題實質內涵	備註
國一	生涯規劃教育之基本概念	興趣、性向、能力、價值觀等	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
	生涯教育與自我探索	農業 工業 服務業 知識產業		
國二	生涯覺察與試探： 認識生涯類群	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自然資源、環境、海事 2. 營造業、製造業 3. 個人服務： <ul style="list-style-type: none"> ● 家政及相關行業 ● 休閒及嗜好 ● 個人服務 4. 社會服務： <ul style="list-style-type: none"> ● 傳播媒體 ● 藝術及人文 ● 醫療護理 ● 辦公族 ● 公眾服務 5. 工商服務： <ul style="list-style-type: none"> ● 商業 ● 市場行銷 ● 交通事業 6. 新興及熱門行業 	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要。	

國三	生涯探索 與 進路選擇	1.自我探索 2.工作世界瞭解 3.資訊蒐集 4.生涯抉擇	2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	
----	-------------------	----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

八、實施進度：依 110 學年度各領域課程計畫進度及學校行事曆規劃實施

(一) 生涯發展教育實施主題及方式一覽表：

實施年段	實施課程	核心內涵 議題學習主題	教學活動內容	實施時間	實施方式及策略
國一	語文領域彈性學習 綜合活動領域 數學領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域 社會領域 健體領域	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索	1. 班級共讀 2. 歷史上的人物 3. 生涯檔案 4. 學業性向測驗 5. 焦點人物猜猜看 6. 班級輔導 7. 認識自我 8. 濕地教育：認識生態圈 9. 校園行動劇 10. 健康與飲食	111.08.01 ~ 112.07.31 依各領域課程計畫進度及學校行事曆規劃實施	一、實施方式： 1. 融入各領域教學 2. 彈性學習時數 3. 規劃選修課程 4. 運用相關活動 二、實施策略 1. 生涯檔案 2. 生涯發展教育互動式遊戲 3. 主題探索 4. 班級輔導 5. 小團體輔導 6. 成長營 7. 實地參訪 8. 現場實作 9. 分站活動 10. 現身說法 11. 媒體應用（影片欣
	彈性課程		1. 個人部落格（認識自我） 2. 在地產業介紹		

	主題活動		<ol style="list-style-type: none"> 1. 職業闖關活動 2. 社區服務學習 3. 埔心鄉在地遊學 4. 生涯檔案觀摩展 5. 友善校園行動劇比賽 6. 英語歌唱比賽 7. 歲末感恩活動 		賞) <ol style="list-style-type: none"> 12. 角色扮演 13. 表演 14. 親師合作 15. 升學博覽會 16. 工作日 17. 社會資源應用 18. 辯論 19. 分組討論 20. 分組競賽 21. 分享 22. 訪問晤談 23. 自由聯想 24. 腦力激盪 25. 專題演講及座談 26. 職業試探 27. 心理測驗
國二	綜合活動領域 彈性課程學習 藝術與人文 領域 語文領域 社會領域	生涯覺察與試探： 認識生涯類群	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區服務計畫 2. 社區商店職業尋寶、有獎徵答宣導 3. 週會宣導 4. 社區訪查 5. 生涯檔案 6. 心輔刊物 7. 工作大未來 8. 多因素性向測驗 9. 影片欣賞與回饋 10. 心手相連：家庭工作樹 	111.08.01 ~ 112.07.31 依各領域課程計畫進度及學校行事曆規劃實施	一、實施方式： <ol style="list-style-type: none"> 1. 融入各領域教學 2. 彈性學習時數 3. 規劃選修課程 4. 運用相關活動 二、實施策略 <ol style="list-style-type: none"> 1. 生涯檔案 2. 生涯發展教育互動式遊戲 3. 主題探索 4. 班級輔導 5. 小團體輔導 6. 成長營 7. 實地參訪 8. 現場實作 9. 分站活動 10. 現身說法 11. 媒體應用（影片欣賞） 12. 角色扮演 13. 表演 14. 親師合作 15. 升學博覽會 16. 工作日 17. 社會資源應用 18. 辯論 19. 分組討論 20. 分組競賽 21. 分享 22. 訪問晤談 23. 自由聯想 24. 腦力激盪 25. 專題演講及座談
	彈性課程		<ol style="list-style-type: none"> 1. 書香共讀 2. 埔心鄉在地遊學 3. 職業英文大配對 		
	主題活動		<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區服務學習 2. 生涯檔案觀摩展 3. 社區高級中等學校專業群科參訪活動（詳如計畫） 4. 職場參觀學習 5. 英語歌唱比賽 6. 歲末感恩活動 		
國三	彈性課程 綜合活動領域 語文領域 社會領域	生涯探索與進路選擇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 技藝教育學程 2. 志願蹺蹺板 3. 生涯資訊蒐集 4. 生涯規劃與抉擇 5. 彩繪亮麗人生 6. 生涯進路面面觀 7. 產業與特色 8. 我的未來不是夢 		

	主題活動		1. 生涯博覽會 2. 參觀學習～ 高中職參訪 3. 多元進路宣導演講 4. 技藝教育成果展 5. 歲末感恩活動 6. 生涯檔案觀摩展		26. 職業試探 27. 心理測驗
--	------	--	---------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------

(二) 生涯議題融入各領域教學：

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	生涯發展議題能力指標/議題實質內涵
語文-國文	一年級(上)	翰林	第七課 兒時記趣 第九課 音樂家與職籃巨星	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	一年級(下)	翰林	第八課五柳先生傳	生涯教育與自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	二年級(上)	康軒	第五課 五柳先生傳	生涯教育與自我探索	涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。
	二年級(下)	康軒	二、木蘭詩		
	三年級(上)	康軒	三、人間好時節	生涯決定與行動計畫	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
	三年級(下)	康軒	第五課 二十年後	生涯規劃教育之基本概念	涯 J1:了解生涯規劃的意義與功能。
語文-英文	一年級(上)	康軒	Lesson 2 What Are These?	1. 生涯規劃教育之基本概念 2. 生涯教育與自我探索	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知能與概念 涯 J3 覺察自己的能力興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
	一年級(下)	康軒	Lesson 3 What's the Date Today?		
	二年級(上) 二年級(上)	康軒	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。

	二年級 (下)	康軒	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
	三年級 (上)	康軒	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。
	三年級 (下)	康軒	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J10:職業倫理對工作環境發展的重要性。
數學	一年級 (上)	翰林	第 3 章 一元一次方程式	1. 生涯規劃教育之 基本概念 2. 生涯教育與自我 探索	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知能與概念 涯 J3 覺察自己的能力興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
	一年級 (下)	翰林	第 5 章 統計圖表與統計數據		
	二年級 (上)	南一	1-3 多項式的乘法與除法(4) 2-1 平方根與近似值(1)	1. 生涯規劃教育之 基本概念 2. 生涯教育與自我 探索	涯 J2 具備生涯規劃的知能與概念 涯 J3 覺察自己的能力興趣。
	二年級 (下)	南一	第三章 三角形的性質與尺規作圖 3-1 內角與外角(4) 3-2 基本尺規作圖(1) 3-3 三角形全等(1)	1. 生涯規劃教育之 基本概念 2. 生涯教育與自我 探索	涯 J2 具備生涯規劃的知能與概念 涯 J3 覺察自己的能力興趣。
	三年級 (上)	康軒	三、幾何與證明 3-1 證明與推理 3-2 三角形的外心、內心與重心	1. 生涯規劃教育之 基本概念 2. 生涯規劃與工作/ 教育環境探索 3. 生涯決定與行動 計畫 1	涯 J1:了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2:具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規劃及執行的能力。
	三年級 (下)	康軒	數與量篇、代數篇、坐標幾何篇、函數篇、空間與形狀篇、資料與不確定性篇	1. 生涯決定與行動 計畫 2. 生涯決定與行動 計畫 1	涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
藝術與人文	一年級 (上)	翰林	1. 甦醒吧！小宇宙 音樂	生涯教育與自我 探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

	一年級 (下)	翰林	表演藝術 1. We are the Super Team	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	二年級 (上)	奇鼎	第七課：心中話：角色的創造活動	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
	二年級 (下)	奇鼎	第七課：喜怒哀樂本是戲：說故事，演故事	1. 生涯規劃教育之基本概念 2. 生涯教育與自我探索。	涯 J2 具備生涯規劃的知能與概念 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
	三年級 (上)	奇鼎	◎視 覺 藝 術 百工浮世繪 第 1 課 百工浮世繪：視覺藝術職人 ◎音 樂 第 3 課 科技與音樂：聲音記載與創作的風貌 表 演 藝 術 第 2 課 神秘檔案：劇場魔法師	生涯決定與行動計畫	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
	三年級 (下)	奇鼎	第七課：啟發你的內在潛能	生涯決定與行動計畫	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
社會	一年級 (上)	翰林	第三篇公民身分及社群	1. 生涯規劃教育之基本概念 2. 生涯教育與自我探索	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知能與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	一年級 (下)	翰林	第一篇臺灣的環境		涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
	二年級 (上)	康軒	第 1 課 中國的自然環境與傳統維生方式	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	二年級 (下)	康軒	第 2 課 舊傳統與新思潮		涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
	三年級 (上)	康軒	第 1 課 生活中處處要做選擇	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	三年級 (下)	康軒	第 3 課 臺灣的農業與食品生產		涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
自然與生活科技	一年級 (上)	康軒	緒論 科學方法、進入實驗室 第 2 章 養分 2.4 動物如何獲得養分	1. 生涯教育與自我探索 2. 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J10: 職業倫理對工作環境發展的重要性。

	一年級 (下)	康軒	第3章 地球上的生物		涯 J5:探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。
	二年級 (上)	康軒	第一章基本測量	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
	二年級 (下)	康軒	第二章氧化與還原	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
	三年級 (上)	康軒	第1章 直線運動 1.1 時間的測量、 1.2 位移與路徑 長、1.3 速率與速度	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要
	三年級 (下)	康軒	第三章 千變萬化的天氣	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
健康 與 體育	一年級 (上)	南一	第1章 吃出好「食」力	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	一年級 (下)	南一	第1章 從棒球看臺灣	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	二年級 (上)	奇鼎	1-2: 尊重他人 珍愛自己	生涯教育與自我探 索	涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。
	二年級 (下)	奇鼎	2-3 全民健保與醫 療服務	生涯教育與自我探 索	涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
	三年級 (上)	康軒	第2章身體數 字大解密	生涯決定與行動計 畫	涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。
	三年級 (下)	康軒	第2章朗朗健 康路	生涯教育與自我探 索	涯 J6:建立對於未來生涯的願景。
綜合 活動	一年級 (上)	康軒	第1單元國中有意 思	生涯教育與自我探 索	涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。
	一年級 (下)	康軒	第2單元規畫我最 行		涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。
	二年級 (上)	翰林	單元一：生涯冒險 家	1. 生涯規劃教育之 基本概念 2. 生涯教育與自我 探索	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
	二年級 (下)	翰林	單元一：幻遊夢想 星球	1. 生涯規劃教育之 基本概念 2. 生涯教育與自我 探索	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

	三年級 (上)	翰林	主題二生涯航海王	生涯決定與行動計畫	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
	三年級 (下)	翰林	主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口	生涯決定與行動計畫	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
生科	一年級	翰林	第 1 章資訊科技導論 1-4 資訊科技與問題解決~1-6 資訊科技與跨領域整合	1. 生涯規劃教育之基本概念 2. 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
	一年級 (下)	翰林	關卡 4 結構與機構挑戰 2 常見結構的種類與應用	1. 生涯規劃教育之基本概念 2. 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
	二年級 (上)	翰林	緒論設計好好用	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
	二年級 (下)	翰林	第 1 章電力任我行 活動：設計製作		
	三年級 (上)	康軒	緒論-科技浪潮	生涯教育與自我探索	涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。
	三年級 (下)	康軒	緒論-展望科技	1. 生涯教育與自我探索 2. 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。

(三) 生涯教育融入彈性學習節數/空白課程及工作時程：

活動名稱	年級	活動內容	活動日期	活動地點
建立生涯檔案	一 二 三	一年級建立生涯檔案 二、三年級補充並繼續充實生涯檔案	111 年 9 月起 112 年 6 月止 (利用班、週會實施)	各班教室及 配合學生課程 實施另定
影片欣賞及填寫學習單	一	影片欣賞—新台灣之光	111 年 9 月起 112 年 5 月止 由班級 (或班群) 自行借閱觀賞	E 化教室 各班教室
	二	影片欣賞—生涯職群職業類科介紹		
	三	影片欣賞—跟著達人追夢去		
生涯探索主題課程	一	1. 依生涯發展手冊之內容讓學生探索並察覺自己的性向、興趣的獨特性，在自我認知後建立正確之人生觀。 2. 認識自我—天生我才必有用	111 年 9 月起 112 年 6 月止	各班教室

	二	1. 依生涯發展手冊之內容讓學生探索並察覺自己的性向、興趣的獨特性，在自我認知後建立正確之人生觀。 2. 認識生涯類群—行行出狀元	111年9月起 112年6月止	各班教室
	三	1. 依生涯發展手冊之內容讓學生探索並察覺自己的性向、興趣的獨特性，在自我認知後建立正確之人生觀。 2. 生涯規劃—夢想起飛，彩繪我的天空	111年9月起 112年6月止	各班教室
賴氏人格測驗	一	1. 瞭解自己的潛能及弱點，預測個人發展方向。 2. 知已知彼，百戰百勝。	112年3月起 112年4月止	電腦教室
情境式職涯興趣測驗	二	1. 瞭解自我生涯發展傾向，適合的工作、科系與職業，並予以相關建議 2. 職業類科介紹及多元進路宣導	111年10月起 112年11月止	電腦教室
適性化職涯性向測驗	三	1. 瞭解自我生涯發展傾向，適合的工作、科系與職業，並予以相關建議 2. 職業類科介紹及多元進路宣導	111年10月起 112年11月止	電腦教室

(四) 辦理生涯教育相關活動及工作時程：

活動名稱	年級	活動內容	活動日期	活動地點
實施計畫草擬		擬訂110學年度計畫	111年5月起 112年6月止	圖書室
活動規劃		正式課程、非正式課程、親職教育、教師研習活動規劃	111年6月起 112年8月止	圖書室
期初工作會議		進行年度生涯發展教育計畫討論與執行規劃	111年8月	圖書室
生涯檔案	一 二 三	生涯檔案建置說明(一、二年級) 生涯檔案封面比賽(一年級) 生涯檔案內容競賽(二年級)	111年9月起 112年6月止	視聽教室
生涯輔導紀錄手冊	一 二 三	生涯輔導紀錄手冊填寫說明	111年9月起 112年6月止	視聽教室
親師座談暨親職教育講座	一 二 三	親師座談、班親會、升學講座	111年9月 及 112年3月	視聽教室 各班教室
生涯博覽會	一 二 三	1. 各種升學管道及職業類別介紹與生涯相關的書籍及多媒體展示 2. 升學博覽會	111年12月	社區高中職五專院校活動中心
專題演講(全體教師&家長&社區人士)	一 二 三	生涯發展教育暨親職教育講座邀請本校全體教職員工、家長、社區人士共同參與	112年3月起 112年5月止	社區家長在地企業活動中心
職業達人分享	一 二 三	1. 職業達人暨公司參訪職業分享 2. 生涯規劃—彩繪我的天空 3. 了解各種升學管道及職業類科介紹	112年4月起 112年6月止	社區家長在地企業視聽教室
社區高級中等學校專業群科參訪	二	到社區高中職進行職業試探與實作	111年10月起 112年12月止	社區高中職達德商工
技職教育體驗營	二	到崇實高工參加體驗活動	111年2月	社區高中職崇實高工

合作式 技藝教育課程	三	到大慶商工及崇實高工實作	111年9月起 112年6月止	大慶商工 崇實高工
參訪高中、職校	三	到相關學校參觀	112年5月起 112年6月止	社區高中職 員林農工 永靖高工

(五) 學生生涯檔案與生涯手冊建置與實施：

● 建置時機與方法

項目 說明	學生生涯檔案	學生生涯輔導紀錄手冊
建置時機與方法	<ol style="list-style-type: none"> 拿到檔案夾<u>兩週內</u>由<u>輔導活動</u>任課老師指導同學檔案夾建置方法與原則，並完成「自我介紹」一張。(檔案夾前置資料包括：封面、查閱紀錄表、學生生涯輔導紀錄手冊、自我介紹) 另由<u>美術老師</u>於美術課程中指導學生完成「封面」及五張「分類頁」設計與製作。 【分類頁】資料分類說明： (1)<u>學業與綜合表現證明</u>：每次段考個人成績單、每學期綜合表現成績單。 (2)<u>學習歷程資料</u>：學習單、作品、報告、閱讀護照、聯絡簿、活動紀錄(照片說明)等等。 (3)<u>優良表現證明</u>：獎狀、榮譽卡、服務證明、其它能證明優良表現之資料。 (4)<u>升學進路資料</u>：升學進路宣導手冊、學校科系介紹等資料。 (5)<u>興趣蒐集</u>：個人專長作品、嗜好收藏、學習榜樣蒐集、觀摩或參觀資料等等。 「<u>學業與綜合表現證明</u>」：每次段考後請<u>導師或輔導活動老師</u>提醒學生自行將個人<u>段考成績單</u>置入；每學期結束後，將該學期<u>綜合表現成績單</u>置入。 「<u>學習歷程資料</u>」、「<u>優良表現證明</u>」、「<u>升學進路資料</u>」、「<u>與個人興趣相關資料</u>」由學生隨時置入，以免遺失。 	<ol style="list-style-type: none"> 依據手冊<u>目錄</u>上所張貼之「<u>手冊建置進度與檢核表</u>」適時紀錄與檢核，以利國三下進行升學進路評估與適性輔導工作。 「<u>一、我的成長故事</u>」及「<u>二、各項心理測驗</u>」由<u>輔導活動任課老師</u>適時指導學生建置。 「<u>三、學習成果與特殊表現</u>」由學生自行適時建置，其中「(三)<u>生涯試探活動紀錄</u>」務必在參與活動或課程後隨時紀錄資料，導師、輔導活動或各科老師都可加以提醒，以免資訊遺忘闕漏。 「<u>四、生涯統整面面觀</u>」與「<u>五、生涯發展規劃書</u>」於<u>國三下(免試及特招前)</u>由<u>輔導活動任課老師</u>指導學生建置，再會同「<u>導師</u>」及「<u>家長</u>」意見。 見進行升學進路之評估與抉擇。 「<u>六、其他生涯輔導紀錄</u>」 <ol style="list-style-type: none"> <u>生涯輔導紀錄</u>：由<u>導師、輔導老師或輔導活動任課老師</u>在與該學生或該生家長進行生涯諮詢輔導後填寫。 <u>生涯諮詢紀錄</u>：學生與老師進行生涯諮詢或討論後自行填寫紀錄。 <u>家長的話</u>：前兩學年末(國一、國二下學期六月)，<u>輔導活動老師</u>收回查閱簽章前，請學生帶回給家長填寫與簽章，國三下(免試及特招前)由<u>輔導活動老師</u>請學生帶回給家長直接填寫「<u>五、生涯發展規劃書</u>」之「<u>家長意見</u>」。

● 查閱時機與方法

項目說明	學生生涯檔案	學生生涯輔導紀錄手冊
查閱時機與方法	輔導活動老師 1. <u>國一上</u> ，指導學生建置「自我介紹」，並會同美術老師指導學生建置完成封面與分類頁後，進行初步查閱。 2. 於輔導室進行普查前，適時查閱及叮嚀學生確實依查閱紀錄表建置資料。	1. 於指導學生建置「 <u>一、我的成長故事</u> 」及「 <u>二、各項心理測驗</u> 」後適時查閱。 2. 於 <u>國三下（免試及特招前）</u> 指導學生建置「 <u>四、生涯統整面面觀</u> 」與「 <u>五、生涯發展規劃書</u> 」後適時查閱，於第16頁「輔導教師意見」欄位提供學生升學進路意見並簽章。 3. 除視需求隨時審閱外，於學年末收回審閱並於檢核表及封底核章。
	導師 1. 於 <u>二上、三上</u> 輔導室普查前，收回查閱並在查閱紀錄表上簽章。 2. 推薦優良檔案供全校同學觀摩學習。	1. 除視需求隨時審閱外，於國一、二學年末審閱，並於手冊封底簽章、註記日期。 2. <u>國三下（免試及特招前）</u> 學生建置「 <u>五、生涯發展規劃書</u> 」時，於第16頁「導師意見」欄位提供學生升學進路意見並簽章。
	輔導室 1. 於 <u>國二、國三上學期</u> 進行全面普查，並辦理優良生涯檔案獎勵與展覽。 2. 查閱後於 <u>查閱紀錄表上核章</u> 。	1. 於每學年末輔導活動教師及導師完成審閱並簽章後，由輔導股長於期限內送輔導室核章（ <u>手冊封底備註欄核章</u> ）。

● 實施方式：

- (1)另訂有生涯檔案與學生生涯輔導紀錄手冊建置與管理辦法，請參閱子計畫。
- (2)主要透過輔導活動課程及彈性學習時間進行生涯檔案與生涯手冊建置與檢核，並依上表建置與查閱辦法辦理，學生、教師及家長參照辦法建置與查閱生涯檔案與生涯手冊。
- (3)設有優良檔案推薦與獎勵機制，並辦理觀摩展覽，以利同學互相觀摩學習。
- (4)配合學生學習、心理測驗、參加活動等狀況，隨時、持續增添生涯檔案及學生生涯輔導紀錄手冊內容，直至畢業時，可為未來生涯規劃重要參考資料。

九、校內外資源整合與協助

	行政團隊	教學團隊	社區資源	社區高中職
工作與協助項目	1. 規劃生涯發展教育實施計畫活動。 2. 負責統籌各組工作項目及進度掌控。 3. 負責規畫及經費運用。	1. 於各領域教學研究會中擬定生涯發展教育相關教學方案。 2. 領域教師將生涯發展教育融入七大領域課程教學。 3. 協助辦理生涯發展教育相關活動。	1. 協助辦理家長職業面面觀，進行職業介紹。 2. 協助辦理技職達人分享講座。 3. 協助辦理在地企業參訪。	1. 協助辦理社區高級中等學校專業群科參訪。 2. 協助辦理技職教育體驗營 3. 協助辦理合作式技藝教育課程 4. 協助辦理生涯博覽會 5. 協助辦理本校學生參訪高中職校等校外參訪活動

十、經費：

(一) 經費來源：擬定本校生涯發展教育實施計畫，陳報本府教育處審查(初審及複審)通過後，函報教育部申請補助。

(二) 經費概算：申請補助經費新臺幣 77,504 元整，詳如經費概算表。

十一、預期成效及檢核機制：

(一) 經費與進度檢核表

項目 進度	職群探索	生涯檔案 製作與競賽	升學宣導	升學博覽會	專題演講 (職業達人分享 暨公司參訪)
8月	活動規劃				
9月	籌備	籌備			籌備
10月	舉辦活動	生涯檔案使用 宣導		籌備	籌備
11月	檢討 經費核銷	一年級封面比 賽		舉辦活動	舉辦活動
12月		檢討 經費核銷		檢討 經費核銷	舉辦活動
1月	第一期 經費核銷完畢				
2月		籌備			
3月	舉辦活動	生涯檔案使用 宣導	籌備		

4月	舉辦活動		舉辦活動		舉辦活動
5月	舉辦活動	生涯檔案比賽活動			舉辦活動
6月	檢討經費核銷	檢討經費核銷	檢討經費核銷		檢討經費核銷
7月	第二期 經費核銷完畢				

(二) 預期成效

1. 量的成效指標

檢核名稱	檢核年級	檢核時間	檢核指標
生涯檔案	國一 國二 國三	111年 9月	1. 生涯輔導紀錄手冊建置率 100%
		112年 6月	2. 生涯輔導紀錄手冊檢核率 100%
社區高級中等學校專業群科參訪	國二	112年 11月	1. 學生參與率 100% 2. 學生透過參訪或實作對於群科認識有助益的比率達 70%以上
策略聯盟技職宣導	國一	112年 3月	1. 學生參與率 100% 2. 學生透過宣導對於技職群科認識有助益的比率達 70%以上
策略聯盟體驗學習	國二	111年 寒暑假	1. 學生參訪 32 人以上 2. 學生透過參訪或實作對於群科認識有助益的比率達 70%以上
升學博覽會	國三	111年 12月	1. 學生參訪率 100%
			2. 至少邀請 15 所縣內高中職設攤
			3. 至少邀請 5 所五專設攤

			4. 學生透過活動對於技職群科認識有助益的比率達 70%以上
職校參訪	國三	112 年 5、6 月	1. 學生參訪率 100%
			2. 至少辦理 2 場次
			3. 學生透過參訪或實作對於群科認識有助益的比率達 70%以上
專題演講（職業達人分享暨公司參訪）	國一國二 國三	112 年 3~5 月	1. 學生參與率 100%
			2. 至少辦理 3 場次
			3. 學生透過講座對於職業認識有助益的比率達 70%以上

2. 質的成效

- (1) 學習自我探索，建立生涯認知。
- (2) 增進學生認識自己與自我認同感。
- (3) 認識各職群內容，瞭解個人興趣所在，並能適性發展。
- (4) 增進學生自我管控能力。
- (5) 促使學生進行生涯發展管理並實現自我。
- (6) 建立正確的價值觀與人生觀，並培養高尚的品德。

（一）學生回饋機制

1. 針對一年級學生進行生涯檔案封面設計比賽，每年抽查全校各班生涯檔案建置情形，並選出優良同學予以嘉獎。
2. 二年級學生進行職群探索實作時，會填寫學習單及心得回饋單，表現優良同學將刊登於校內公布欄，予以公開嘉獎。
3. 針對三年級同學進行多項的升學宣導，有助學生多元選擇，填寫學習單及心得回饋單，並將照片成果呈現於學校網站。

十二、獎勵：本案推動有功人員之獎勵，依「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及教育處函示辦理。

十三、本計畫經本校生涯發展教育工作執行委員會及課程發展委員會討論通過，陳校長核可，函報縣府教育處轉呈教育部國民及學前教育署核定後實施，修正時亦同。

彰化縣立埔心國民中學 111 學年度生涯發展教育

國二社區高級中等學校專業群科參訪實施計畫

一、 依據：

- (一) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。
- (二) 技術及職業教育法。
- (三) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。
- (四) 本校生涯發展教育實施計畫。

二、 目的：協助國二學生在生涯發展過程中，透過實地體驗活動、高職參訪，瞭解不同職群的學習主題與職場特質，以利國三選修技藝教育學程及未來生涯發展抉擇之參考。

三、 經費來源：

- (一) 經彰化縣「110 學年度國民中學生涯發展教育審查會議」審查通過後，函報教育部國民及學前教育署申請補助。
- (二) 110 學年度生涯發展教育經費補助原則：各校規劃辦理全體國中二年級班級進行社區高級中等學校專業群科參訪活動者，以國中二年級班級數計算，每班另增加補助新臺幣三千元，每校補助生涯發展教育辦理經費新臺幣二萬元。

四、 國二職群探索活動實施計畫說明表：

111 學年度埔心國中國二社區高級中等學校專業群科參訪活動		
活 動 規 劃		說 明 / 備 註
活動時間	■111 學年度第一學期 (預計 11~12 月份)	
合作單位	高職：私立達德商工	以「社區高職」參訪體驗活動為主
參加人員	學生： <u>國二全體學生約 114 人</u> 教師： <u>導師 5 人</u> 行政單位： <u>輔導室 2 人</u>	說明本活動預計參加人數

預計 辦理 方式	<p>一、時間：111 年 10~12 月份</p> <p>二、參加對象：二年級全體學生與導師</p> <p>三、實施方式：</p> <p>(一) 依據社區產業與鄰近職校特色，進行機械、電機電子、商業與管理、設計、家政與餐旅等職群試探。</p> <p>(二) 由國二導師隨車帶隊，並由 2 名行政人員到職校支援協助</p> <p>(三) 依個人意願及導師、輔導教師建議，至選擇之職校進行職群參訪及體驗活動</p> <p>(四) 合作學校與試探科別說明 <u>達德商工</u>：美容科、餐飲管理科、汽車科、電子科、資料處理科、多媒體動畫科</p> <p>(五) 活動內容：(1)參訪高職學校簡介及群科課程介紹(2)參觀校園及群科場地設施(3)實地操作及教學(4)綜合座談(心得分享)。</p>
預計 成效	<p>一、透過實際參訪與操作，協助學生瞭解自己興趣並進行職業性向試探，並培養職業興趣認識工作世界。</p> <p>二、協助學生認識職群課程內容與進路發展。</p> <p>三、輔導學生做適性生涯探索，以進行生涯規劃。</p>

五、 國二職群探索活動經費編列說明：

項	目	單位	單價 (元)	數量	金額	備 註
業務 費	鐘點費	節	400	15	6000	國二社區高級中等學校專業群科參訪學生共計 5 個班，試探每個職群 3 小時，高職教師鐘點費(第 1 期)(內聘)
	全民健康保險補充保費	份	127	1	127	6000*2.11%=127
	活動材料費	份	160	110	17600	國二社區高級中等學校專業群科參訪材料費，109 人以 110 份計，核實報支(第 1 期)
	短程車(船)資及運費	台	2,000	5	10000	國二社區高級中等學校專業群科參訪學生，共計 5 班，每班一輛(第 1 期)
總 計					33,727	除鐘點費及全民健康保險補充保費以外，各項業務之間經費項目可以互相勻支

六、 本計畫經本校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

承辦單位

敬會 教務主任

校長

單位主管

學務主任

彰化縣立埔心國民中學 111 學年度生涯發展教育
國二職群探索心得回饋單

班 級		座 號		姓 名	
參觀學校		參觀日期		指導老師	
心 得 回 饋 分 享					
<p>今天我認識到的職群有：</p> <p>我在這些職群中學到了：</p> <p>在學習的過程中我覺得：</p> 					
導師簽章				輔導室核章	

彰化縣立埔心國民中學 111 學年度生涯發展教育計畫
升學宣導實施計畫

一、依據：彰化縣立埔心國民中學 111 學年度生涯發展教育實施計畫。

二、目的：

- (一) 協助學生瞭解各類型高中職校之異同，以作為協助學生升學選校之參考。
- (二) 配合進路輔導使學生適性發展，以選擇適當升學方式及學校。

三、實施對象：國三全體學生。

四、辦理時間：111 學年度第二學期。

五、辦理項目：

(一) 入班宣導

1. 時間：112 年 05 月—112 年 06 月。

2. 地點：各班教室。

3. 辦理方式：

(1) 安排有意願到校進行分班宣導之高中職，到三年級各班進行一節課之升學宣導。

(2) 該節課之任課教師應在班級中協助秩序維持及處理學生突發狀況。

(二) 校外參訪

1. 時間：112 年 5 月—112 年 6 月。

2. 辦理方式：

(1) 安排彰化縣內或鄰近縣市可到校參訪之高中職學校。

(2) 由導師帶隊到該校參觀一個上午或一個下午。

(3) 活動時間之課務由教務處統一處理。

(4) 交通車及保險費用由該高中職提供。

(5) 帶隊教師由輔導室統一辦理差假前往。

六、本計畫經本校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

彰化縣立埔心國中 111 學年度生涯發展教育

國三升學宣導實施計畫課程計畫表

時間	班級	職 群	節數	授課方式	授課科別	地點
112 年 5-6 月	國三	電機和電子	1	入班講授/ 班群授課/ 集中式授 課	機械科、電子科	班級教室 視聽教室 e 化教室
		商業與管理	1		資訊科、資料處理 科	
		家政	1		美容科、幼保科	
		動力機械	1		汽車科	
		餐旅	1		餐飲科	
		醫護類	1		護理科系	
112 年 5-6 月	國三	電機、電子 商業與管理 家政、餐飲 動力機械等	視 參 訪 學 校 數 而 訂	參訪活動	機械科、電子科、資 訊科、資料處理科、 美容科、幼保科、汽 車科、餐飲科等	永靖高工 崇實高工 達德商工 大慶商工

說明：

- 1、入班講授或班群授課時，請該節任課老師隨班協助維持秩序。
- 2、參訪高中職學校時，請該班導師盡可能隨班參與活動。
- 3、職群介紹課程為正式課程，若無正當理由，一律參加活動，否則視同曠課。

彰化縣立埔心國中 111 學年度生涯發展教育

國三升學博覽會實施辦法

- 一、 依據：彰化縣立埔心國民中學 111 學年度生涯發展教育實施計畫。
- 二、 目的：
 - (一) 提供學生升學進路多元資訊及諮詢，增進本校師生對升學學校之認識與了解。
 - (二) 拓展學習領域，瞭解各職業類科的特性，以試探自己的興趣。
 - (三) 協助學生瞭解高中職及技職院校等各校特色，以供升學就業參考，為未來升學、就業作準備。
- 三、 主辦單位：彰化縣立埔心國中輔導室
- 四、 實施方式：
 - (一) 活動內容
 1. 各參展學校蒞校佈置宣導攤位，提供宣導說明及諮詢服務。
 2. 未參展學校提供書面資料，由本校統一放置會場供師生自由取閱。
 3. 參加學生填寫學習單，學習單由輔導股長收齊交由輔導活動任課老師批閱後統一交至輔導室。
 - (二) 時間：111 年 12 月 30 日(星期五)。
 - (三) 地點：埔心國中
 - (四) 參加人員：全校師生及家長。
 - (五) 時間及程序：
 - 08：30～09：00 參展高中職準備佈置。
 - 09：00～11：30 學生前往參觀
 - 11：30～12：00 參展學校場地清潔復原
 - (六) 函知彰化縣各高中職校、近三年就學比例較高之學校、來電或公文詢問宣導事項之學校進行調查，有意參加的學校請回覆。輔導室將於前三日公告並回傳各校攤位配置圖。
- 五、 注意事項：
 - (一) 提供每校一張長條桌、3 張椅子，其餘所需器材或文宣用品請自行攜帶，當日不安排簡報，僅提供攤位展示，如需電源請自備延長線。
 - (二) 因場地限制，各參展學校之老師、服務學生以不超過五位為原則，並請注意服裝儀容(協助穿著貴校制服)及言行舉止；亦請各校共同維護會場秩序整潔，注意音量控制，避免互相干擾。

- (三) 活動期間請勿留與本校學生互留個人資料，以避免無謂困擾或爭議。
- (四) 各校攤位請在活動當天 9：00 以前佈置完畢。如需使用電器，請務必注意安全。
- (五) 各校不得有表演性活動。如調酒表演，美容美髮類表演等。且不得使用擴音機設備，以免干擾其他班級上課。
- (六) 此次博覽會參展單位為學校，請勿派貴校建教合作廠商(如美容美髮機構)到校參展。
- (七) 本校校地空間有限，各參展學校臨時上下物品輪流停車以一部為限。
- (八) 請於活動結束後，將攤位及四周整理乾淨。
- (九) 本校今年全校師生，預計 400 人。

六、 有意參加之單位，請於 111 年 11 月 29 日前傳真或回傳意願調查表之電子檔。

電話：(04) 8291129-15

傳真：(04) 8283165

E-mail：kingseala@gmail.com

輔導組長 許美晶組長

七、 經費：由教育部審核通過生涯發展教育專款項下支出。

八、 本計畫經本校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

111 學年度升學博覽會學習單

三年 班 座號： 姓名：

1.請你寫下高中職及五專任三個科系的內容及進路:

	科系名稱	科系學習內容	未來出路
科系一			
科系二			
科系三			

2.從這些參展的學校中，寫下你未來有興趣且適合就讀的學校及科系？

3.透過今天的活動，你是否對高中職及五專有更多的了解？請舉例說明。

是，請舉例說明：_____

否，我想再多了解的內容是：_____

彰化縣立埔心國中 111 學年度生涯發展教育

行行出狀元—技職達人分享暨公司職場參訪活動實施辦法

一、依據：彰化縣立埔心國民中學 111 學年度生涯發展教育實施計畫。

二、目的：

- (一) 協助學生瞭解生涯發展的意義，能隨時關心自己的學習與成長並能收集及運用相關資訊，以利其自我抉擇，落實學生生涯教育輔導。
- (二) 激發學生對生涯的覺察與試探，發展生涯規劃的能力。
- (三) 協助學生建立正確的工作價值和高尚的職業道德，開創幸福人生。

三、主辦單位：輔導室

協辦單位：教務處、學務處、各班導師

四、活動內容：

- (一) **實施對象**：本校一、二、三各班學生，共 14 班。
- (二) **活動時間**：111 年 3 月 1 日至 112 年 6 月 20 日止。

● 第一階段：

日期	3 月 15 日 (二) 第 5、6 節	3 月 22 日 (二) 第 5、6 節	4 月 19 日 (二) 第 5、6 節	5 月 17 日 (二) 第 5、6 節	5 月 26 日 (四) 第 3、4 節
主講者	三商美邦人壽 吳永彬先生	唐貓樂團 張少瑜先生	艾軒影像工作室 何婷婷老師	亞米餐飲股份有限公司 陳維國先生	谷振股份有限公司 陳忠垣先生
參與對象	一年級全體	二年級全體	二年級全體	一年級全體	三年級全體
地點	活動中心				
相關科系/職群	化工科 商業/化工群	餐飲管理科 餐旅群	醫事科 護理群		商業經營科 商業群

● 第二階段：班級導師可自行邀請班上學生家長現身說法，以自身的職業經驗或公司產業分享給班上學生，活動時間為 1~2 節課。

(三) **活動地點**：視聽教室。

(四) **師資安排**：原則上由班級導師邀請班上一位學生家長或由輔導室安排鄰近優良公司選派人員現身說法或到公司作參訪活動，以自身的職業經驗或公司產業分享給班上學生，活動時間為 2 個小時。

(五) **獎勵**：應邀家長的子弟記嘉獎乙次，家長及公司頒發感謝狀，以表感謝。

(六) **注意事項**：

1. **行程安排**：

(1) 導師請及早邀請可能的家長人選，說明活動行程，讓家長及早準備(附

上邀請回條及邀請函，供導師參酌使用)。

(2) 待家長人選確定後，填寫活動回條，交至輔導室輔導組。

(3) 在活動前三天請導師再次聯繫該位家長，了解活動性質、目的、講題內容方向及限制情況，並告知輔導室活動時間、地點及迎接方式。

2. **講題方向內容的建議**:(視各班需求及家長本身經驗來調整)

(1) 職業選擇因素資格條件、應徵準備、工作內容(含工作時間、休假福利、升等、退休)、壓力、所需人格特質。

(2) 職業生涯甘苦談(含家庭工作互動、人生跑道轉換)。

(3) 對同學期許及建議。

3. **話題限制的建議**：

(1) 事先建議家長勿為特定公司、家教、團體或商品宣傳。

(2) 避免負面情緒性質批判，從正面、溫馨、鼓勵的方式來啟發同學為宜。

(3) 盡量不涉及非專業領域之外話題，尤其學校任課老師的教學方式。

(4) 時間的掌握，留下少許時間給學生發問機會。

4. **活動回饋**：輔導處將統一印製活動學習單，供學生紀錄並撰寫心得。

五、本計畫經本校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

----- ✂ ----- ✂ ----- ✂ ----- ✂ ----- ✂ -----
請導師在職業經驗分享家長人選確定後填寫下列資料並交回輔導室輔導組

班級：_____年_____班 導師簽章：_____

活動時間：111年_____月_____日星期_____第_____課

家長姓名	家長職業	學生座號	學生姓名	備註

行行出狀元—職業達人及公司職業分享

活動學習單

班級：____年____班 座號：____號 姓名：_____

親愛的同學：

分享了今天的「家長職業經驗分享」活動之後，你對於職業的概念增加了多少呢？請認真填答以下的問題！

1.今天來為大家現身說法的來賓。他（她）的職業是 _____

2.這項職業工作內容包括 _____



3.在這堂課中你聽到印象深刻的人、事、物是：

4.聽完這堂課你的感想是什麼？請寫下你的心得！

5.我以後希望從事什麼工作？ _____

為什麼？ _____

6.如果請你做個十年計畫，你覺得該做哪些努力才能一步一步地走向自己想要從事的工作呢？



天下沒有不勞而獲的事！唯有清楚自己的定位，努力的付出，儲備自我的實力，才能在未來的人生中發光發熱。

彰化縣立埔心國民中學 111 學年度生涯發展教育 國中學生生涯輔導紀錄手冊建置與管理實施計畫

一、 依據

- (一) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。
- (二) 彰化縣立埔心國民中學 111 學年度生涯發展教育實施計畫。

二、 目的

- (一) 透過系統性的生涯輔導紀錄手冊建置與管理，幫助學生認識自己、清楚自己與環境的互動關係，以及掌握足夠的生涯資訊，訂定適切於自己的生涯目標。
- (二) 藉由生涯輔導紀錄手冊內容分析，協助學生建立生涯計畫概念、抉擇生涯進路，並做好生涯規劃之預備。
- (三) 整合生涯輔導紀錄手冊之學生、家長、導師及輔導教師意見，充分提供學生生涯進路建議，以期完整紀錄生涯歷程。

三、 辦理單位

- (一) 主辦單位：輔導室。
- (二) 協辦單位：教務處、學務處、總務處、各領域教師、各班導師、輔導教師。

四、 辦理時程：111 年 9 月～112 年 6 月。

五、 執行要領

- (一) 辦理本校各年級導師及輔導教師研習活動，強化生涯輔導紀錄手冊建置的必要性，並請導師、輔導教師及輔導活動課程任課教師共同指導學生完成生涯輔導紀錄手冊。
- (二) 整合各處室所辦理之各項學生資料，充分提供生涯輔導紀錄手冊所需學生學業紀錄、生活紀錄及生涯紀錄等資訊。
- (三) 輔導室協同輔導活動教師，結合生涯發展理論及學校生涯發展教育課程及活動，研擬學生生涯輔導紀錄手冊所需生涯資訊，作為學生填寫生涯輔導紀錄手冊之參考。
- (四) 結合家長日或親職講座說明生涯輔導紀錄手冊建置對學生生涯規劃的重要性，並請家長共同督導學生完成。
- (五) 本手冊於學生轉出本校時，應連同相關輔導紀錄寄送轉入學校。如轉入本

校時，應確實查核生涯輔導紀錄手冊之紀錄情形。

六、 實施方式

- (一) 生涯輔導紀錄手冊由國一開始建置，八、國三持續新增、保管、維護，並於國三落實運用以協助學生進行生涯進路建議。
- (二) 生涯輔導紀錄手冊由各班導師保管，管理機制同輔導紀錄 B 表(個人資料需保密)，輔導活動任課教師或學生有需求時可向導師索取使用。
- (三) 部份紀錄內容除於輔導活動課程中進行之外，由導師利用空白課程與導師時間指導學生填寫，相關填寫時間、填寫內容及協助者如實施內容。
- (四) 各學期末各班導師需將生涯輔導紀錄手冊送回輔導室確實查閱並追蹤管理，並於學生畢業時由學生自行帶回保管。
- (五) 導師及輔導教師需運用學生生涯輔導紀錄手冊指導學生生涯進路分析與抉擇。
- (六) 生涯輔導紀錄手冊保管方式，由輔導室提供給各班導師一個 3 孔活頁夾，請導師班上每位學生之生涯輔導紀錄手冊整齊放入活頁夾中保管，活頁夾封面貼該班級號碼（○○國中 101 班導師____，共 5 個年級），活頁夾之內頁第 1 頁可放置本實施計畫及手冊抽查時間表，整個活頁夾送抽查，該班級畢業後活頁夾回收重覆使用。

七、 實施內容

(一)、學生填寫部份

填寫時間	頁碼	填寫項目	協助者
1 年級第 1 學期 (10 月中旬)	1	自我認識	導師
	10	我的經歷	
	14	生涯試探活動紀錄	
	11	參與各項競賽成果	
	12	行為表現獎懲紀錄	
	13	服務學習紀錄	
1 年級第 2 學期 (4 月上旬)	22	生涯諮詢紀錄	導師、輔導教師
	3	職業與我	導師
	7	我的學習表現	輔導教師
	10	我的經歷	導師
	14	生涯試探活動紀錄	
	11	參與各項競賽成果	
	12	行為表現獎懲紀錄	

	13	服務學習紀錄	
	22	生涯諮詢紀錄	導師、輔導教師
2 年級第 1 學期 (10 月中旬)	1	自我認識	導師
	7	我的學習表現	輔導教師
	10	我的經歷	導師
	14	生涯試探活動紀錄	
	11	參與各項競賽成果	
	12	行為表現獎懲紀錄	
	13	服務學習紀錄	
22	生涯諮詢紀錄	導師、輔導教師	
2 年級第 2 學期 (4 月上旬)	3	職業與我	導師
	4	性向測驗	輔導教師
	7	我的學習表現	
	10	我的經歷	
	14	生涯試探活動紀錄	導師
	11	參與各項競賽成果	
	12	行為表現獎懲紀錄	
	13	服務學習紀錄	
22	生涯諮詢紀錄	導師、輔導教師	
3 年級第 1 學期 (10 月中旬)	1	自我認識	導師
	7	我的學習表現	輔導教師
	10	我的經歷	導師
	14	生涯試探活動紀錄	
	11	參與各項競賽成果	
	12	行為表現獎懲紀錄	
	13	服務學習紀錄	
	22	生涯諮詢紀錄	導師、輔導教師
3 年級第 2 學期 (4 月上旬)	3	職業與我	導師
	5	興趣測驗	輔導教師
	7	我的學習表現	
	10	我的經歷	
	14	生涯試探活動紀錄	導師
	11	參與各項競賽成果	
	12	行為表現獎懲紀錄	
	13	服務學習紀錄	
	16-18	生涯統整面面觀	
	19-20	生涯發展規劃書	家長、導師、輔導教師
	22	生涯諮詢紀錄	導師、輔導教師

(二)家長填寫部份

填寫時間	頁碼	填寫項目	協助者
1 年級第 2 學期 (6 月上旬)	23	家長的話	導師
2 年級第 2 學期 (6 月上旬)	23	家長的話	導師
3 年級第 2 學期 (4 月中旬)	19- 20	生涯發展規劃書	導師、輔導教師
	23	家長的話	導師

(三)教師填寫部份

填寫時間	頁碼	填寫項目	協助者
有需要即可填寫	21	生涯輔導紀錄	
3 年級第 2 學期 (4 月中旬)	19- 20	生涯發展規劃書	學生、家長

八、 經費來源及概算：由本校 111 學年度生涯發展教育實施計畫項下支應。

九、 預期成效

(一) 量化部分：

1. 學生畢業前每人能完成一本個人專屬的生涯輔導紀錄手冊。
2. 學生對於學校生涯輔導實施滿意度可達滿意程度(五分量表之四分以上)。

(二) 質性部分：

1. 學生能透過生涯輔導紀錄手冊建置，更清楚自己的性向、興趣、特質與專長。
2. 學校能實際運用生涯輔導紀錄手冊，正確指導學生生涯進路分析與建議。

十、 本計畫經本校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

彰化縣立埔心國中生涯輔導紀錄手冊進度檢核表

項目	分項目	頁碼	填寫人/協助填寫人	填寫時間	1 上	1 下	2 上	2 下	3 上	3 下
一、 我的 成長 故事	(一) 自我認識	1~2	學生/輔導教師	每年 9 月						
	(二) 職業與我	3	學生/輔導教師	每年 9 月						
二、 各項 心理 測驗	(一) 性向測驗	4	學生/輔導教師	測驗結果出來後填寫	免 填	免 填	免 填		免 填	免 填
	(二) 興趣測驗	5	學生/輔導教師		免 填	免 填	免 填	免 填		免 填
	(三) 其他測驗(有再填)	6	學生/輔導教師							
三、 學習 成果 與特 殊表 現	(一) 我的學習表現	7~9	學生/輔導教師、導師	配合成績單發放時填寫						
	(二) 我的經歷	10	學生/輔導教師、導師	學期末填寫(12月)						
	(三) 參與各項競賽成果	11	學生/輔導教師、導師	競賽結果公布後填寫						
	(四) 行為表現獎懲紀錄	12	學生/輔導教師、導師	配合成績單發放時填寫						
	(五) 服務學習紀錄	13	學生/輔導教師、導師	學期末填寫(12月)						
	(六) 生涯試探活動紀錄	14~15	學生/輔導教師、導師	學期末填寫(12月)						
四、生涯統整面面觀		16~18	學生/輔導教師	國三第2學期(4月填寫)	免 填	免 填	免 填	免 填	免 填	
五、生涯發展規劃書		19~20	學生、家長、輔導教師/輔導教師、導師	國三第2學期(免試入學與特色招生前)	免 填	免 填	免 填	免 填	免 填	
六、 其他 生涯 輔導 紀錄	(一) 生涯輔導記錄	21	輔導教師、導師	進行生涯輔導後適時填寫(每學年至少填寫1次)						
	(二) 生涯諮詢紀錄	22	學生/輔導教師、導師	上學期於12月底前填寫 下學期於5月底前填寫						
	(三) 家長的話	23	家長/導師	每學年第2次抽查前填寫	免 填		免 填		免 填	
附錄	十三職群與相關性向測驗、興趣測驗之對應分析	24~25			免 填	免 填	免 填	免 填	免 填	免 填
輔導活動教師核章										
班級導師核章										
輔導室核章										

本表在項目三 學習成果與特殊表現中的(三)(五)，有紀錄且完整填寫則打勾，若有紀錄但不清楚請打△，若沒有紀錄則打X。

👉 各欄位項目請按時填寫完成，完成後於相對年級欄位打勾。

👉 若各欄位項目於抽查時尚未完成，依作業未繳交處理，且仍需補寫完成。

👉 本手冊統一由輔導教師保管，每學期定期交回輔導室檢查。

彰化縣埔心國中 111 學年度生涯檔案檢核辦法

一、 依據

- (一) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。
- (二) 彰化縣立埔心國民中學 111 學年度生涯發展教育實施計畫。

二、 目的

透過定期檢核學生生涯檔案的建置，幫助學生認識自己、清楚自己與環境的互動關係，以及掌握足夠的生涯資訊，以期完整紀錄國中生涯歷程，訂定適切於自己的生涯進路目標，並做好生涯規劃之預備。

三、 辦理單位

- (一) 主辦單位：輔導室。
- (二) 協辦單位：各班導師、輔導教師。

四、 辦理時程：111 學年度(111 年 9 月～112 年 6 月)

五、 實施方式

- (一) 平時由輔導老師與導師負責檢核學生在各項生涯檔案內容與資料是否填寫完整。
- (二) 每學期末由輔導室檢核學生生涯檔案是否按照本校生涯發展實施計劃進程填寫完整。
- (三) 每學年由輔導室辦理「生涯檔案資料夾競賽」，選出優良作品供所有學生參考，讓所有學生在製作生涯檔案時能更加完備。

六、 預期成效

- (一) 量化部分：學生畢業前每人能完成一本個人專屬的生涯檔案夾。
- (二) 質性部分：
 1. 學生能透過生涯檔案夾的建置，更清楚自己的性向、興趣、特質與專長。
 2. 導師和輔導老師能實際運用生涯檔案夾，正確指導學生生涯進路分析與建議。

七、 本計畫經本校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

彰化縣埔心國中 111 學年度生涯檔案資料夾競賽實施辦法

- 一、依據：彰化縣立埔心國民中學 111 學年度生涯發展教育實施計畫。
- 二、目的：協助學生蒐集及運用相關資訊，建立生涯檔案，以利做好個人生涯規劃。
- 三、辦法：
 - 1.內 容：
 - (一)國一：生涯檔案封面比賽
 - (二)國二：生涯檔案內容比賽（含封面）

內容基本包含：成長歷程、成績單、獎狀證明、曾參加的訓練或活動、相關學習單或作品等。
 - 2.作品規格：請將資料整理好後依序置入檔案資料夾內，每人以一本為限，請於封面註明「班級、座號及姓名」。
 - 3.收件時間：111 年 12 月 1 日(四)至 112 年 5 月 31 日(三)止。
 - 4.件 數：由各班導師進行初賽，每班選出五件優良作品
 - 5.交件地點：輔導室
- 四、參加對象：本校國一、國二學生。
- 五、評審標準：1.內容 50% 2.文字 20% 3.美工 20% 4.創意 10%
- 六、評審：聘請相關教師擔任。
- 七、獎勵：（得獎作品將公開展示供全校師生欣賞）
 - 第一名：各年級取一名，每名各得獎狀一張、嘉獎兩次及獎品一份
 - 第二名：各年級取一名，每名各得獎狀一張、嘉獎乙次及獎品一份
 - 第三名：各年級取一名，每名各得獎狀一張、嘉獎乙次及獎品一份
 - 佳 作：各年級取兩名，每名各得獎狀一張、嘉獎乙次
- 八、附則：
 - 1.所有交件作品及版權由輔導室全權處理，展示完畢歸還同學。
 - 2.本計畫經本校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

111 學年度學生生涯檔案生涯檔案檢核表

項目	生涯檔案內容	頁碼	完成進度檢核 (完成請打✓)	執行狀況		
				認真	普通	待加強
外觀	1. 生涯檔案封面設計(由學生彩繪設計)					
	2. 目錄、分隔頁設計					
內容類別	1. 學業表現證明(每學期段考成績單)		<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 九下			
	2. 學習歷程資料(學習單、作品...)		<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 九下			
	3. 優良表現證明(獎狀、檢定證書...)		<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 九下			
	4. 生涯規劃與探索(高中職宣導手冊...)		<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 九下			
	5. 與個人興趣相關資料		<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 九下			
國一	1. 我的個人檔案	3				
	2. 我的家族職業樹	4				
	3. 我的生活回憶	5				
	4. 知己知彼	6				
	5. 我的時間餡餅	7				
	6. 學習檢核表	8-9				
	7. 我的學習策略	10				
	8. 發現我的學習祕笈	11-12				
	9. 多元智慧檢核表	13-14				
	10. 我的優勢智慧在哪裡	15				
	11. 各行各業-小記者大訪問	16-18				
國二	1. 情緒真面目	19				
	2. 為情緒換新衣	20				
	3. 我的生命曲線圖	21				
	4. 我覺得壓力大嗎	22				
	5. EQ 大考驗	23-25				
	6. 我的決策風格	26-27				
	7. 人格拼圖	28-31				
	8. 性別和職業	32				
國三	1. 青少年憂鬱情緒自我檢查表	33				
	2. 抗壓人格量表	34				
	3. 鬆弛小技巧	35				
	4. 抗壓小尖兵	36				
	5. 過來人	37				
	6. 價值觀人力銀行	38				
	7. 工作價值觀問卷	39-41				
	8. 我的生涯興趣	42				
	9. 學生進路諮詢輔導表	45-47				

年級	國一	國二	國三	年級	國一	國二	國三
輔導活動教師核章				輔導室核章			

彰化縣立埔心國中 111 學年度生涯發展實施計畫經費概算表

項	目	單位	單價 (元)	數量	金額	備 註
業務費	鐘點費	節	400	15	6,000	國二社區高級中等學校專業群科參訪學生共計 5 個班，試探每個職群 3 小時，高職教師鐘點費(第 1 期)(內聘)
	鐘點費	節	800	2	1,600	生涯檔案建置研習(一年級辦理) 生涯輔導紀錄手冊(二年級辦理) (針對全校性或全年級學生生活動講座)(第 1 期) (內聘)
	鐘點費	節	800	3	2,400	邀請縣內員林農工、崇實高工、員林家商教師進行國三全體講座，了解各種升學管道及職業類科介紹(第 2 期)(內聘)
	鐘點費	節	1600	6	9,600	行行出狀元活動：外聘教師針對七、八、國三辦理職業分享、職群介紹等生涯探索主題講座。國一 2 場次，國二 2 場次，國三 2 場次，共 6 場次，每場次 1 節課，共計 6 節。(辦理全校性或全年級學生生活動講座)(第 2 期)(外聘)
	全民健康保險補充保費	份	414	1	414	$(6,000+1,600+2,400+9,600)*2.11\%=414$
	學生生涯檔案(含資料夾及內頁印製)	人	130	100	13,000	國一生涯檔案建置，學生 91 人，以 100 份計(第 1 期)
	活動材料費	份	160	120	19,200	國二社區高級中等學校專業群科參訪材料費，114 人以 120 份計，核實報支(第 1 期)
	短程車(船)資及運費	台	2,000	5	10,000	國二社區高級中等學校專業群科參訪學生，共計 5 班，每班一輛(第 1 期)
	教材及資料印製費	份	20	120	2,400	國二社區高級中等學校專業群科參訪學生 109 人以 120 份計(第 1 期)
	教材及資料印製費	份	15	120	1,800	國三升學博覽會等資料編印約 120 人份(學生 110 人份)(第 1 期)
	場地布置費	場	500	2	1,000	職業達人、升學宣導講座等海報、布條
教材及資料印製費	份	20	340	6,800	1.生涯探索主題課程相關活動及生涯講座等資料編印 2.國一 91 人、國二 114 人、國三 110 人	
雜	支	份	3,690	1	3,690	活動總經費 5% 以內
總 計					77,904	除鐘點費及全民健康保險補充保費以外，各項業務之間經費項目可以互相勻支

承辦人	單位主管	總務主任	會計主任	校長